

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра

Е.Л.Богдан

«23» 2026 г.

Регистрационный № 046-0626



## МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ЛЕГКОГО КОГНИТИВНОГО

### РАССТРОЙСТВА

(инструкция по применению)

#### УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИКИ:

государственное учреждение  
«Республиканский научно-практический центр медицинской экспертизы и реабилитации», государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»

**АВТОРЫ:** д.м.н., проф. Смычѣк В.Б., Лакутин А.А., д.м.н., доц. Емельянцева Т.А., к.м.н., доц. Григорьева И.В., к.м.н., доц. Разуванов А.И., к.м.н. Авин А.И.

Минск, 2026

В настоящей инструкции по применению (далее – инструкция) изложен метод диагностики легкого когнитивного расстройства, который может быть использован в комплексе медицинских услуг, направленных на диагностику и иных состояний, заболеваний и патологических состояний, сопровождающихся симптомами когнитивных расстройств.

Инструкция предназначена для врачей-психиатров-наркологов и иных врачей-специалистов организаций здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь пациентам с инфарктом мозга, травмами мозга и иных состояний, заболеваний и патологических состояний, сопровождающихся симптомами когнитивных расстройств в стационарных и / или в амбулаторных условиях, и / или в условиях дневного пребывания.

### **ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ**

Инфаркт мозга, травмы мозга и иные состояния, заболевания и патологические состояния, сопровождающиеся симптомами когнитивных расстройств.

### **ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ**

Отсутствуют

### **ОГРАНИЧЕНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ**

Умственная отсталость (F70-F79), деменция (F00-F03).

### **ПЕРЕЧЕНЬ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ, ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И Т.Д**

Опросник оценки функционирования (World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0, WHODAS 2.0) по категориям доменов «Познание и коммуникация» и «Выполнение повседневного распорядка»; краткая шкала оценки когнитивного статуса (Mini Mental State Examination, MMSE); тест оценки лобно-регуляторной функции (ОЛРФ); тест «Узнавание наложенных друг на друга изображений»; тест «Узнавание

зашумленных реалистичных изображений»; тест «Срисовывание изображений»; тест «Повторение различных слов / фраз / слогов с оппозиционными фонемами», тест «Повторение сложных слов / фраз»; тест «проба кулак-кольцо»; тест «Копирование позы пальцев»; тест «Лурия 10 слов».

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА**

Предполагает выполнение следующих этапов:

Этап 1 – пациент отвечает на вопросы опросника функционирования (WHODAS 2.0) по категориям доменов «Познание и коммуникация» и «Выполнение повседневного распорядка» в соответствии с Приложением 1 к настоящей инструкции по применению:

1.1 При результате ответа пациентом по всем пунктам доменов «Познание и коммуникация» и «Выполнение повседневного распорядка» опросника WHODAS 2.0: «нет трудностей» – последующие этапы метода не проводятся в силу отсутствия у пациента когнитивных нарушений.

1.2 При наличии в ответах пациента трудностей любой степени выраженности (от «небольших» до «резко выраженных») хотя бы по одному из доменов «Познание и коммуникация» и «Выполнение повседневного распорядка» опросника WHODAS 2.0 – следует перейти ко 2-му этапу.

Этап 2 – оценка результатов выполнения пациентом нейропсихологического тестирования. Пациент проходит нейропсихологическое тестирование с помощью нейропсихологических шкал: «Краткая шкала оценки психического статуса» (Mini Mental State Examination, MMSE); тест оценки лобно-регуляторной функции (ОЛРФ) в соответствии с Приложением 2 к настоящей инструкции по применению. Оценка полученных результатов нейропсихологического тестирования осуществляется в соответствии с данными таблицы 1.

Таблица 1 – Результаты оценки легкого когнитивного расстройства (MMSE и ОЛРФ)

| Общий балл MMSE | Общий балл ОЛРФ | Степень когнитивного снижения                                               |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 29-30           | 0-4             | Легкое когнитивное расстройство с уточнением нарушенных когнитивных функций |
| 24-27           | 5-9             | Легкое когнитивное расстройство                                             |
| ≤23             | ≥10             | Отсутствие легкого когнитивного расстройства                                |

Если общий балл по шкалам составил: MMSE 29-30 и ОЛРФ 0-4, необходима дополнительная оценка когнитивных функций.

Этап 3 – дополнительная оценка когнитивных функций. Пациент выполняет дополнительные neuropsychological тесты: «Узнавание наложенных друг на друга изображений», «Узнавание зашумленных реалистичных изображений», «Срисовывание изображений», «Повторение различных слов / фраз / слогов с оппозиционными фонемами», «Повторение сложных слов / фраз», «Проба кулак-кольцо», «Копирование позы пальцев»; «Лурия 10 слов» в соответствии с Приложением 3 к настоящей инструкции по применению.

Оценка полученных результатов neuropsychological тестирования осуществляется в соответствии с данными таблицы 2.

Таблица 2 – Результаты оценки когнитивных функций

| Когнитивная функция | Шкалы | Проявление когнитивного нарушения | Легкое когнитивное расстройство с нарушением когнитивной функции |
|---------------------|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                     |       |                                   |                                                                  |

|            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Восприятие | Узнавание наложенных друг на друга изображений                   | Пациент испытывает трудности в идентификации изображений; выделении контура изображения; неверно опознает изображения.                                                                                                                          | Нарушение зрительно-предметного восприятия    |
|            | Узнавание зашумленных реалистичных изображений                   | Пациент неверно опознает изображения; пытается идентифицировать наложенный шум либо же допускает жалобы на наличие лишних элементов, затрудняющих опознавание.                                                                                  | Нарушение зрительно-предметного восприятия    |
|            | Срисовывание изображений (геометрические трехмерные изображения) | Наиболее часто пациент с нарушением оптико-пространственного восприятия не способен перенести трехмерность изображения; детали изображения не образуют единый рисунок; также могут отказываться от выполнения теста. Узнавание фигуры сохранно. | Нарушение оптико-пространственного восприятия |

|          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Речь     | Повторение различных слов / фраз / слогов с оппозиционными фонемами | При повторении слов / слогов / фраз отмечаются замены фонем в словах                                                                                                                                                       | Сенсорная афазия           |
|          | Повторение сложных слов / фраз                                      | У пациента с эфферентно-моторной афазией при сохранном понимании обращенной речи, без нарушений артикуляции, отмечаются западения, трудности перехода с одного речедвигательного движения на другое, речевые персеверации. | Эфферентно-моторная афазия |
| Практика | Проба «кулак-кольцо»                                                | При наличии у пациента кинетической апраксии имеются застревания в движениях, персеверации, трудности перехода с одного элемента движения на другое, инертность                                                            | Кинетическая апраксия      |
|          | Копирование позы пальцев                                            | При кинестетической апраксии отмечается неверное копирование позы; движения пациента неловкие, разрозненные.                                                                                                               | Кинестетическая апраксия   |

|        |                    |                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Память | Тест Лурия 10 слов | При нарушении кратковременной памяти, при первой попытке запоминания пациент вспоминает менее 5 слов из 10. При нарушениях долговременной памяти на последнем этапе воспроизведения пациент вспоминает менее 5 слов из 10. | Нарушение памяти |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

Этап 4 – оценка полученных результатов: когда общий балл MMSE 24-27 и ОЛРФ 5-9, устанавливается диагноз «Легкое когнитивное расстройство». Когда на этапе 3 обнаружены одно или несколько нарушений когнитивных функций при общем балле MMSE 29-30 и ОЛРФ 0-4, также устанавливается диагноз «Легкое когнитивное расстройство».

Если выставлен диагноз «Легкое когнитивное расстройство», то осуществляются мероприятия в соответствии с клиническим протоколом «Оказание медицинской помощи пациентам с органическими, включая симптоматические, психическими расстройствами (взрослое и детское население)» (утвержден постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.11.2022 г. № 108).

### **Перечень возможных осложнений**

Отсутствуют.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к инструкции по применению  
«Метод диагностики легкого  
когнитивного расстройства»

### Оценка нарушений функционирования с помощью опросника функционирования (World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0, WHODAS 2.0) по категориям доменов «Познание и коммуникация» и «Выполнение повседневного распорядка»

Инструкция: в настоящем опроснике представлены вопросы о трудностях, возникающих в связи с Вашим заболеванием или последствием Вашего заболевания. Вспомните, как вы провели последние 30 дней, и ответьте на следующие вопросы. В каждом вопросе подчеркните (предоставьте) только один ответ.

| Категория домена «Познание и коммуникация»                                          |                                                                                                                                                   |                |                     |                     |                      |                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|--|
| В течение последних 30 дней насколько Вам трудно было выполнять следующие действия? |                                                                                                                                                   |                |                     |                     |                      |                            |  |
| 1. 1                                                                                | Насколько Вам трудно сконцентрироваться на каком-либо занятии в течение десяти минут?                                                             | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |  |
| 1. 2                                                                                | Насколько Вам трудно помнить о выполнении повседневных важных дел?                                                                                | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |  |
| 1. 3                                                                                | Насколько Вам трудно анализировать и решать повседневные проблемы (например, оплатить счета, записаться к врачу и т.п.)?                          | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |  |
| 1. 4                                                                                | Насколько Вам трудно научиться чему-нибудь новому? (например, освоить новое увлечение, выполнить новую задачу, добраться до нового места и т.п.)? | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |  |
| 1. 5                                                                                | Насколько Вам трудно понять, о чем говорят люди?                                                                                                  | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |  |
| 1. 6                                                                                | Насколько Вам трудно начать и поддерживать разговор с другими людьми?                                                                             | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |  |
| Категория домена «Выполнение повседневного распорядка»                              |                                                                                                                                                   |                |                     |                     |                      |                            |  |

|      |                                                                                               |                |                     |                     |                      |                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|
| 2. 1 | Насколько Вам трудно заниматься повседневными домашними делами?                               | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |
| 2. 2 | Насколько Вам трудно выполнять самые важные для Вас домашние обязанности?                     | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |
| 2. 3 | Насколько Вам трудно выполнять ВСЕ необходимые домашние дела?                                 | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |
| 2. 4 | Насколько Вам трудно выполнять домашние дела в нужный срок (своевременно)?                    | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |
| 2. 5 | Насколько Вам трудно посещать работу или учреждение образования по графику или расписанию?    | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |
| 2. 6 | Насколько Вам трудно выполнять рабочие поручения или учебные задания?                         | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |
| 2. 7 | Насколько Вам трудно выполнять все необходимые задачи по работе или в учреждении образования? | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |
| 2. 8 | Насколько Вам трудно выполнять рабочие задачи в установленный срок?                           | Нет трудностей | Небольшие трудности | Умеренные трудности | Выраженные трудности | Резко выраженные трудности |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

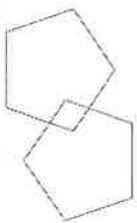
к инструкции по применению  
«Метод диагностики легкого  
когнитивного расстройства»

### Диагностика легкого когнитивного расстройства с помощью

#### нейропсихологических шкал

#### 1. КРАТКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО СТАТУСА (MINI-MENTAL STATE EXAMINATION, MMSE)

| Баллы (0 – неверное<br>выполнение, 1 – верное<br>выполнение)         |       |       |       |          |      |
|----------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|----------|------|
| 1. Ориентировка во времени                                           |       |       |       |          |      |
| назовите год                                                         |       |       |       |          |      |
| время года                                                           |       |       |       |          |      |
| месяц                                                                |       |       |       |          |      |
| число                                                                |       |       |       |          |      |
| день недели                                                          |       |       |       |          |      |
| 2. Ориентировка в месте                                              |       |       |       |          |      |
| страна                                                               |       |       |       |          |      |
| город                                                                |       |       |       |          |      |
| район (или номер/название почтового отделения)                       |       |       |       |          |      |
| учреждение                                                           |       |       |       |          |      |
| этаж                                                                 |       |       |       |          |      |
| 3. Восприятие                                                        |       |       |       |          |      |
| назвать 3 предмета (слова) и попросить пациента их повторить         |       |       |       |          |      |
| яблоко                                                               | мяч   | груша | лимон | карандаш | стол |
| стол                                                                 | флаг  | снег  | ключ  | дом      | вода |
| монета                                                               | дверь | шкаф  | шар   | копейка  | ночь |
| 4. Концентрация внимания и счет: "100-7" - пять раз                  |       |       |       |          |      |
| 93                                                                   | Я     |       |       |          |      |
| 86                                                                   | Л     |       |       |          |      |
| 79                                                                   | М     |       |       |          |      |
| 72                                                                   | Е     |       |       |          |      |
| 65                                                                   | З     |       |       |          |      |
| при произнесении слово "земля" наоборот                              |       |       |       |          |      |
| 5. Память                                                            |       |       |       |          |      |
| назвать 3 предмета из пункта 3                                       |       |       |       |          |      |
| яблоко                                                               | мяч   | груша | лимон | карандаш | стол |
| стол                                                                 | флаг  | снег  | ключ  | дом      | вода |
| монета                                                               | дверь | шкаф  | шар   | копейка  | ночь |
| 6. Речевые функции:                                                  |       |       |       |          |      |
| 6.1. просят назвать предмет: ручка (что у меня в руке?)              |       |       |       |          |      |
| просят назвать предмет: часы (что у меня на руке?)                   |       |       |       |          |      |
| 6.2. просят повторить сложное предложение<br>"никаких если и или но" |       |       |       |          |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7. Просят выполнить 3 последовательные команды                                                                                                                                                                                                                                             | max = 3  |
| взять бумагу в правую руку                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 - 1    |
| сложить пополам                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 - 1    |
| положить на стол                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 - 1    |
| 8. Просят прочитать и выполнить задание "Закройте глаза"                                                                                                                                                                                                                                   | 0 - 1    |
| 9. Просят написать предложение содержащее подлежащее, сказуемое и имеющее смысл                                                                                                                                                                                                            | 0 - 1    |
| 10. Просят перерисовать 2 пятиугольника                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 - 1    |
|                                                                                                                                                                                                         |          |
| Общая сумма баллов:<br>28 - 30 баллов - нет нарушений когнитивных функций, 24 - 27 баллов - легкие (преддементные) когнитивные нарушения, 20 - 23 балла - деменция легкой степени выраженности, 11 - 19 баллов - деменция умеренной степени выраженности, 0 - 10 баллов - тяжелая деменция | max = 30 |

## 2. ТЕСТ ОЦЕНКИ ЛОБНО-РЕГУЛЯТОРНОЙ ФУНКЦИИ (ОЛРФ)

| Название тестового задания                | Количество ошибок / верно выполненных шагов                                       | Оценка (балл) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Называние месяцев года в обратном порядке | 0                                                                                 | 0             |
|                                           | $\geq 1$                                                                          | 1             |
|                                           | 0                                                                                 | 0             |
|                                           | 1-2                                                                               | 1             |
|                                           | 3-5                                                                               | 2             |
| Называние чисел в обратном порядке        | $\geq 6$                                                                          | 3             |
|                                           | 0                                                                                 | 0             |
|                                           | 1-2                                                                               | 1             |
|                                           | 3-5                                                                               | 2             |
|                                           | $\geq 6$                                                                          | 3             |
| Усложненная условная реакция (вариант 1)  | безошибочное выполнение                                                           | 0             |
|                                           | 1-2                                                                               | 1             |
|                                           | $\geq 3$                                                                          | 2             |
| Усложненная условная реакция (вариант 2)  | безошибочное выполнение                                                           | 0             |
|                                           | 1-2                                                                               | 1             |
|                                           | $\geq 3$                                                                          | 2             |
| Динамический праксис (1)                  | 6 серий выполнено верно                                                           | 0             |
|                                           | 3-5 серий подряд выполнено верно                                                  | 1             |
|                                           | выполняет верно только вместе с врачом (или меньше чем 3 количество серий подряд) | 2             |
|                                           | не выполняет                                                                      | 3             |
|                                           | 6 серий выполнено верно                                                           | 0             |
|                                           | 3-5 серий подряд выполнено верно                                                  | 1             |
| Регуляторный праксис                      | Динамический праксис (1)                                                          |               |
|                                           | Регуляторный праксис                                                              |               |

|                              |                                                                                                                                         |   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Динамический<br>праксис (2)  | выполняет верно только<br>вместе с врачом (или меньше<br>чем 3 количество серий<br>подряд)                                              | 2 |
| Тест Струпа                  | не выполняет                                                                                                                            | 3 |
|                              | 0                                                                                                                                       | 0 |
|                              | 1                                                                                                                                       | 1 |
|                              | 2-3                                                                                                                                     | 2 |
|                              | 4-5                                                                                                                                     | 3 |
|                              | ≥6                                                                                                                                      | 4 |
| Общая сумма<br>баллов (0-18) | Баллы, полученные за каждое из 6 тестовых заданий и итоговый балл по субшкале «Регуляторный праксис» суммируются в общий балл по шкале. |   |

Интерпретация полученных данных  
Максимальный результат – 18 баллов.

| Итоговый<br>балл | Наличие и степень<br>выраженности нарушения<br>лобно-регуляторной<br>функции (ЛРФ) | Уровень<br>потенциала (КП) / наличие и<br>степень<br>выраженности<br>когнитивного расстройства (КР) |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-4 балла        | Отсутствие<br>или<br>незначительные нарушения<br>ЛРФ                               | Высокий КП / отсутствие или<br>легкое КР                                                            |
| 5-9 баллов       | Легкие нарушения ЛРФ                                                               | Средний КП / Умеренное КР                                                                           |
| 10-14 баллов     | Умеренно-выраженные<br>нарушения ЛРФ                                               | Низкий КП / деменция                                                                                |
| 15-17 баллов     | Выраженные нарушения<br>ЛРФ                                                        | Низкий КП / деменция                                                                                |
| 18 баллов        | Резко<br>выраженные<br>нарушения ЛРФ                                               | Крайне низкий КП / тяжелая<br>деменция                                                              |

## 1. «НАЗЫВАНИЕ МЕСЯЦЕВ ГОДА В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ»

### *Задание*

От испытуемого требуется назвать все месяцы года.

### *Инструкция*

Начиная с декабря, назовите все месяца года, а после, в обратном порядке.

### *Оценка*

Осуществляется только в отношении называния месяцев года в обратном порядке. Ошибкой считается пропуск месяцев (даже если испытуемый замечает и исправляется по ходу выполнения), неверный порядок выполнения. Длительность выполнения испытуемым данного тестового задания не учитывается.

## 2. «УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ «ЦИФРА-СТУК»

### *Задание*

От испытуемого требуется стучать всякий раз, когда в числе присутствует цифра «4».

### *Инструкция*

Я буду последовательно Вам называть различные числа. Стучите один раз, если цифра «4» встретится в числе 1 раз, если 2 раза – два стука, 3 раза – три стука. Например, «64», это сколько стуков? Удостоверьтесь, что испытуемый понял инструкцию

При снижении остроты слуха, расположитесь как можно ближе к испытуемому и потребуйте следить за вашей артикуляцией.

#### *Стимульный материал*

26, 42, 49, 58, 63, 87, 94, 125, 134, 366, 390, 401, 508, 544, 598, 618, 645, 747, 838, 966, 3044, 3985, 4004

#### *Оценка*

Каждое отсутствие стука на цифру «4» – одна ошибка (один балл). Если во время выполнения тестового задания (предъявления числа) испытуемый задает вопрос, надо ли стучать или требует напомнить, что делать, как стучать – начислите один балл и повторите инструкцию. Также, если в числе присутствует, например, две цифры «4», при одном стуке добавляется один балл.

### 3. «НАЗЫВАНИЕ ЧИСЕЛ В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ»

#### *Задание*

От испытуемого требуется называть двух и трехзначные числа в обратном порядке, после их предъявления в прямом порядке

#### *Инструкция*

Я буду называть Вам число, а вы повторите его только в обратном порядке. Например, 23 – 32. Удостоверьтесь, что испытуемый понял инструкцию. Обратите также внимание испытуемого, что нельзя называть числа в обратном порядке по цифрам.

При наличии жалоб или подозрений на акалькулию (нарушения счетных операций), перед выполнением теста, попросите испытуемого написать различные (любые) двух, трехзначные числа и далее попросите прочитать их. Затем предъявляйте тестовое задание, предварив его инструкцией.

#### *Стимульный материал*

25(52), 31(13), 92(29), 106(601), 193(391), 211(112), 375(573), 412(214), 552(255), 619 (916)

#### *Оценка*

Неверно названное число в обратном порядке – начисляется один балл. Начисляется также один балл, если испытуемый произносит число в обратном порядке по цифрам (в этом случае предупредите об этом испытуемого).

Время называния числа не учитывается

### 4. УСЛОЖНЕННАЯ УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ (ВАРИАНТ 1)

#### *Задание*

Испытуемый должен выстукивать определенный ритм по заданной инструкции

#### *Инструкция*

мы с Вами будем выстукивать ритм: если я стучу 1 раз, то вы – 2 раза; если я стучу 2 раза – вы ничего не делаете. Далее, спросите испытуемого: «если я стучу 2 раза, вы сколько?»; «а если постучу 1 раз, то вы что должны сделать?». Повторите инструкцию если испытуемый неверно понял задание.

#### *Стимульный материал*

1-1-2-1-2-2-1-1-2 (последовательность стуков врача)

#### *Оценка*

Подсчитывается число ошибок. К ошибкам относятся: пропуски, неверное количество стуков, требование повторить инструкцию и / или жалобы на трудности вспомнить, что нужно делать.

### 5. УСЛОЖНЕННАЯ УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ (ВАРИАНТ 2)

#### *Задание*

Испытуемый должен выстукивать определенный ритм по заданной инструкции

#### *Инструкция*

мы с Вами будем выстукивать ритм: если я стучу 1 раз – вы ничего не делаете; если я стучу 2 раза – вы стучите 1 раз. Далее, спросите испытуемого: «если я стучу 2 раза, вы

сколько?»; «а если поступчу 1 раз, то вы что должны сделать?». Повторите инструкцию если испытуемый неверно понял задание.

#### *Стимульный материал*

2-2-1-2-1-1-2-2-1 (последовательность стуков врача)

#### *Оценка*

Подсчитывается число ошибок. К ошибкам относятся: пропуски, неверное количество стуков, требование повторить инструкцию и /или жалобы на трудности вспомнить, что нужно делать (в этом случае, повторите инструкцию и начните выполнение теста заново, начислив один балл).

### 6. РЕГУЛЯТОРНЫЙ ПРАКСИС

В данной субшкале 2 тестовых задания. По результатам выполнения каждого из далее перечисленных заданий начисляется балл. Итоговый балл по субшкале – это максимальный балл по одному из двух тестовых заданий. Например, если испытуемый по первому заданию набрал 1 балл, а по второму – 2 балла, то за выполнение начисляется 2 балла или, например, если по второму заданию 1 балл, а по второму – 0 баллов, то начисляется итоговый 1 балл.

#### 6.1 Динамический праксис (1 вариант)

##### *Задание*

От испытуемого требуется выполнить последовательность: «кулак-ребро-ладонь»

##### *Инструкция*

Посмотрите внимательно что я буду делать. После этого врач кладет правую руку на стол и выполняет серию следующих движений: **кулак – ребро – ладонь**. После демонстрации трех серий, пациент получает инструкцию: теперь правой (если правша) / левой (если левша) повторяйте вместе со мной. После проведения трех серий совместно с врачом испытуемый получает инструкцию: «а теперь выполните серии самостоятельно, молча, до тех пор, пока я Вас не остановлю». Обратите внимание испытуемого как ставить кулак (ставится параллельно поверхности, не «боком»). Данное тестовое задание должно выполняться невербально.

##### *Оценка*

Испытуемый выполнил верно 6 из 6 серий самостоятельно – 0 баллов; верно выполнены 3-5 серий подряд самостоятельно – 1 балл; не выполняет самостоятельно (или меньше чем 3 количество серий), однако выполняет верно вместе с врачом – 2 балла; не в состоянии выполнить вместе с врачом – 3 балла.

Время выполнения теста не учитывается

#### 6.2 Динамический праксис (2 вариант)

##### *Задание*

От испытуемого требуется выполнить последовательность: «ладонь – ребро – кулак»

##### *Инструкция*

Посмотрите внимательно что я буду делать. После этого врач кладет правую руку на стол и выполняет серию следующих движений: **ладонь – ребро – кулак**. После демонстрации трех серий, пациент получает инструкцию: теперь правой (если правша) / левой (если левша) повторяйте вместе со мной. После проведения трех серий совместно с врачом испытуемый получает инструкцию: «а теперь выполните серии самостоятельно, молча, до тех пор, пока я Вас не остановлю». Обратите внимание испытуемого как ставить кулак (ставится параллельно поверхности, не «боком»). Данное тестовое задание должно выполняться невербально.

##### *Оценка*

Испытуемый выполнил верно 6 из 6 серий самостоятельно – 0 баллов; верно выполнены 3-5 серий подряд самостоятельно – 1 балл; не выполняет самостоятельно (или меньше чем 3 количество серий подряд), однако выполняет верно вместе с врачом – 2 балла; не в состоянии выполнить вместе с врачом – 3 балла.

Время выполнения теста не учитывается

## 7. ТЕСТ СТРУПА

### *Задание*

От испытуемого требуется называть цвет, которым выделено слово, не читая само слово.

### *Инструкция*

Покажите испытуемому листок, предварительно закрыв все слова, кроме одного (самого первого слова «желтый» выделенного синим цветом). Попросите прочитать слово и назвать его цвет. Далее, объясните испытуемому, что требуется называть только цвет, которым выделено слово. Удостоверьтесь, что испытуемый понял инструкцию. Затем, раскройте оставшиеся слова и попросите последовательно с верхней строки называть цвет слов.

### *Стимульный материал*

**Желтый синий оранжевый**  
**черный красный зеленый**  
**фиолетовый желтый красный**  
**оранжевый зеленый черный**  
**синий красный фиолетовый**

### *Оценка*

Начисляется один балл за неверно названный цвет слова, даже в том случае, если испытуемый самостоятельно исправился.

Время выполнения теста не учитывается

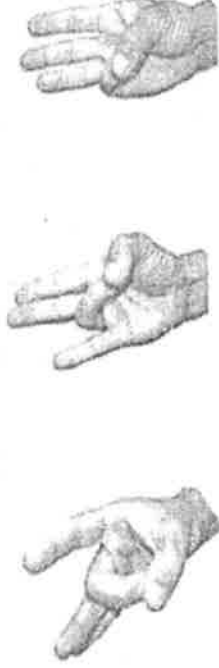
## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

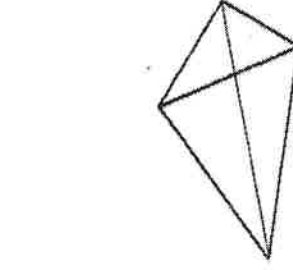
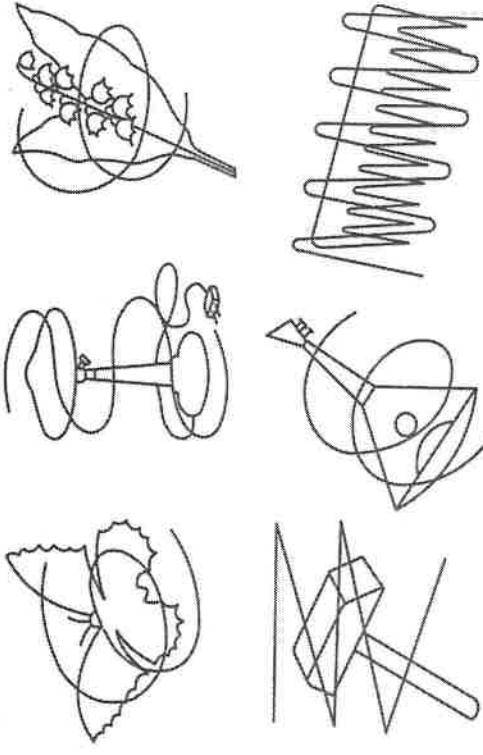
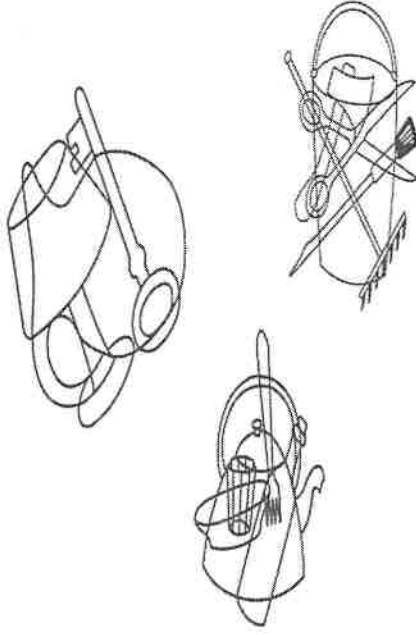
к инструкции по применению  
«Метод диагностики легкого  
когнитивного расстройства»

### Оценка когнитивных нарушений с помощью дополнительных шкал

Таблица 3.1 – Диагностика когнитивных нарушений с помощью дополнительных шкал

| Когнитивная функция | Шкала                                                               | Стимульный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речь                | Повторение различных слов / фраз / слогов с оппозиционными фонемами | 1.1 Повторение оппозиционных слогов: ба-па, па-ба, ка-ха, са-за.<br>1.2 Повторение слов-триграмм: лив, кет, бун, шом, тал, гис.<br>1.3 Повторение слов: лапата-лобата, лобата-лопада, коса-коза.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                     | Повторение сложных слов / фраз                                      | 1.1 Повторение сложных слов: приватизация, кораблекрушение, стратостат, трубопровод.<br>1.2 Повторение фраз: из под топора копыт, пыль по полю летит, из под топора копыт пыль по полю летит                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Тест лурья 10 слов                                                  | Инструкция: «Я прочту вам 10 слов. Когда я закончу, воспроизведите слова в любом порядке».<br>После первого воспроизведения, экспериментатор говорит: «Я снова прочту Вам те же слова. Ваша задача снова будет попытаться вспомнить все слова».<br>Всего делается 5 попыток. Затем переходят к другим тестовым заданиям. Спустя 10-15 минут потребуйте от испытуемого вспомнить ранее предъявленные слова.<br>Слова: Рамка, Стиль, Тулик, Букет, Склон, Игрок, Топор, Шкаф, Живот, Суть |
| Практика            | Проба «кулак-кольцо»                                                | Инструкция: кулак должен лежать ладонью на столе (не ребром) вместе с предплечьем. Испытуемому предлагается из позы «кулак» выбрасывать вперед пальцы рук, причем указательный и большой палец касаясь кончиками друг друга образуют «кольцо». Остальные пальцы должны быть расположены примерно параллельно поверхности стола. Проба проводится для обеих рук.                                                                                                                         |
|                     | Копирование позы пальцев                                            | Инструкция: Врач, располагаясь прямо напротив испытуемого показывает позы пальцев (согласно изображению ниже) на правой, а затем на левой руке. Пациенту предлагается повторить на правой и левой руке представленные позы без зрительного контроля.                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Восприятие</p>                                                 |  |  <p>Инструкция: пациенту предлагается перерисовать два трехмерных геометрических изображения</p>  |
|  | <p>Узнавание<br/>зашумленных<br/>реалистичных<br/>изображений</p> |  |                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Узнавание<br/>наложенных друг<br/>на друга<br/>изображений</p> |  |                                                                                                                                                                                  |