

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель Министра –  
Главный государственный  
санитарный врач  
Республики Беларусь  
И.В. Гаевский  
2015



Регистрационный № 016-1214

МЕТОД ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК: Республиканское унитарное  
предприятие «Научно-практический центр гигиены»

АВТОРЫ: канд. мед. наук Т.Н. Пронина, А.А. Малахова,  
Н.В. Карпович, Ю.Н. Полянская, Е.М. Хмара

Минск. 2014

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель министра —  
Главный государственный  
санитарный врач  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.В. Гаевский  
21.03.2015  
Регистрационный № 016-1214

**МЕТОД ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК: РУП «Научно-практический центр гигиены»

АВТОРЫ: канд. мед. наук Т.Н. Пронина, А.А. Малахова, Н.В. Карпович,  
Ю.Н. Полянская, Е.М. Хмара

Минск 2014

## ГЛАВА 1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Настоящая инструкция по применению «Модель оценки санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования» (далее — инструкция) устанавливает алгоритм действий по оценке санитарно-эпидемиологического благополучия (СЭБ) учреждения образования.

2. Инструкция определяет единые подходы к процедуре оценки санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения образования разных типов — дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждений для детей-сирот.

3. Инструкция предназначена для использования специалистами органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, для субъектов хозяйствования, в том числе учреждений образования, включая учреждения общего среднего образования, дошкольного и специального образования, учреждения для детей-сирот.

## ГЛАВА 2 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.

Учреждение дошкольного образования — учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Учреждение общего среднего образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждение специального образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Учреждения для детей-сирот включают социально-педагогические учреждения и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения — состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие на организм человека факторов среды его обитания и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия — организационные, профилактические и иные мероприятия, направленные на оценку риска неблагоприятного воздействия на организм человека факторов среды его обитания, устранение или уменьшение такого воздействия, предотвращение заноса, возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, их локализацию и ликвидацию

Контрольный список вопросов (чек-лист) – исчерпывающий перечень требований, которые могут быть предъявлены проверяемому субъекту в соответствии с законодательством, подлежащих проверке соответствующим контролирующим (надзорным) органом.

### ГЛАВА 3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обеспечение безопасной среды образовательных организаций и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к санитарному состоянию территории и помещений – необходимая составляющая системы профилактических мер, направленных на охрану здоровья детей и подростков в период их пребывания в образовательных организациях.

С целью совершенствования системы государственного санитарного надзора (далее — госсаннадзор) в соответствии с законодательством осуществляется оптимизация подходов в части надзорной деятельности с учетом критериев, по которым оценивается уровень санитарно-эпидемиологической опасности для здоровья населения, в т. ч. детского, деятельности субъектов хозяйствования.

Для решения указанных задач и предусмотрено использование в практике работы контрольных списков вопросов (чек-листов) для субъектов хозяйствования, в том числе учреждений общего среднего образования, учреждений дошкольного образования, учреждений специального образования и учреждений для детей-сирот (далее — учреждения образования).

Контрольный список вопросов (чек-лист), в соответствии законодательством Республики Беларусь определяет исчерпывающий перечень требований, которые могут быть предъявлены проверяемому субъекту, и устанавливает единые требования к процедуре оценки санитарно-эпидемиологической надежности субъектов хозяйствования.

Чек-листы для учреждений образования предназначены для применения:

- органами и учреждениями, осуществляющими госсаннадзор;
- учреждениями образования в целях производственного контроля (самоконтроля) для снижения вероятности ухудшения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения.

Использование чек-листов обеспечит открытость, прозрачность, плановость и системность госсаннадзора, а также повысит ответственность руководителей учреждений образования.

Порядок применения чек-листов в практике госсаннадзора:

- чек-лист используется непосредственно при проведении плановой (внеплановой) проверки;

- чек-лист прилагается к акту (справке) плановой (внеплановой) проверки.

С учетом того, что перечисленные выше учреждения образования в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 16.10.2009 № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 26.07.2012 № 332 (далее — Указ Президента Республики Беларусь № 510) относятся к субъектам высокой группы риска, чек-лист не может являться основанием для планирования (назначения) проверки и предварительно не направляется руководителю учреждения образования для заполнения.

Содержание чек-листа представляет собой перечень наиболее значимых (опасных) факторов, установленных санитарными нормами и правилами для учреждений образования и другими техническими нормативными правовыми актами.

В предлагаемую для учреждения образования форму чек-листа внесены предложения, предусматривающие возможность количественной (в баллах) оценки санитарно-эпидемиологической надежности учреждения.

Оптимально использование чек-листа при проверке учреждения по всем позициям санитарных норм и правил, что позволяет наиболее объективно оценить состояние учреждения в целом. Вместе с тем это не исключает возможности использования чек-листа и при проверке учреждения по отдельным вопросам (к примеру, организация питания или организация образовательного и воспитательного процессов).

При использовании в ходе плановой (внеплановой) проверки чек-листа описательная часть акта (справки) проверки в части соответствия проверяемых вопросов требованиям санитарных норм и правил может быть максимально сокращена, а при этом отражаются лишь позиции, которые не изложены в чек-листе, или изложенные позиции нуждаются в комментариях.

Так, в акте (справке) проверки отражаются:

- общие сведения об учреждении;
- что изменено в сравнении с предыдущей проверкой в части укрепления материально-технической базы или режима деятельности;
- выполнение предписания и др.

## ГЛАВА 4 АЛГОРИТМ

Для оценки санитарно-эпидемиологического благополучия предложено использовать следующий алгоритм: сбор информации по установленным показателям — создание банка данных по выделенным критериальным признакам, входящим в состав санитарно-гигиенических показателей — сопоставление фактического критериального признака с действующими гигиеническими нормативами – оценка по каждому критериальному признаку в баллах, в зависимости от % реализации гигиенического требования — оценка степени риска показателей — определение степени риска СЭБ учреждений образования.

Для оценки условий питания, воспитания и обучения учащихся и воспитанников учреждений образования разных типов и их соответствия требованиям санитарных норм и правил необходимо дать балльную оценку санитарно-гигиенических показателей. Перечень санитарно-гигиенических показателей и количество критериальных признаков для каждого санитарно-гигиенического показателя различных типов учреждений образования представлены в таблице 1.

Таблица 1. — Перечень санитарно-гигиенических показателей

№ п/п	Наименование санитарно-гигиенического показателя	Число критериальных признаков для различных типов учреждений			
		УДО	УОСО	УСО	СПУ
1	Требования к земельному участку и территории	5	4	5	4
2	Требования к зданию	4	5	8	6
3	Естественное и искусственное освещение	4	7	7	5
4	Санитарно-техническое благоустройство (состояние отопления, вентиляции, водоснабжения и канализации)	4	4	4	5
5	Устройство и содержание плавательных бассейнов, помещений теплопроцедур с обогревочной камерой	4	4	4	-
6	Оборудование помещений	4	6	6	6
7	Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в учреждении, за исключением пищеблока	10	8	9	11
8	Качество питания, контроль	7	7	9	9
9	Гигиенические требования к распорядку дня (организации образовательного, воспитательного процесса)	9	19	18	10

Окончание таблицы 1

№ п/п	Наименование санитарно-гигиенического показателя	Число критериальных признаков для различных типов учреждений			
		УДО	УОСО	УСО	СПУ
10	Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в пищеблоке (устройство и содержание пищеблока, транспортирование, хранение пищевых продуктов, соблюдение правил личной гигиены работниками)	16	20	19	17
Итого		67	84	89	73
Примечания: 1 — УДО — учреждение дошкольного образования. 2 — УОСО — учреждение общего среднего образования. 3 — УСО — учреждение специального образования. 4 — СПУ — социально-педагогическое учреждение.					

Для объективной оценки состояния учреждения в целом при проверке необходимо использовать чек-лист, который прилагается к акту (справке) плановой (внеплановой) проверки. Описательная часть акта проверки в части соответствия проверяемых вопросов требованиям санитарных норм и правил должна отражать лишь позиции, которые не изложены в чек-листе, или изложенные позиции нуждаются в комментариях. Так, в акте (справке) отражаются:

- общие сведения об учреждении;
- что изменено в сравнении с предыдущей проверкой в части укрепления материально-технической базы или режима деятельности;

- выполнение предписания и др.

Из общих сведений для разных типов учреждений должно быть отражено:

Для учреждения дошкольного образования

- режим деятельности (10,5; 12; 24 ч или другой);
- сколько групп для детей до 3 лет и от 3 до 7 лет;
- число воспитанников по проекту и фактическая численность;
- размещение ясельных и садовых групп;
- укомплектованность штата работниками, в т. ч. медицинскими; наличие графика работы медицинского персонала.

Для учреждения общего среднего образования

- число учащихся по проекту и фактическая численность;
- режим организации образовательного процесса (сменность учебных занятий, количество классов (число учащихся), занимающихся в первую и вторую смены, распределение по учебным кабинетам;
- расписание перерывов;
- количество групп продленного дня в первую и вторую смены;

- количество классов 6-леток и для скольких из них организована работа групп продленного дня;

- организация медицинского обслуживания.

Для учреждения специального образования

- число обучающихся;

- режим организации образовательного процесса и реабилитационных занятий;

- вид учреждения специального образования в зависимости от физических и (или) психических нарушений обучающихся; адекватность условий для организации образовательного процесса профилю заболевания;

- режим деятельности учреждения;

- расписание перерывов;

- организация медицинского обслуживания и др.

Для учреждения для детей-сирот

- вид учреждения;

- число воспитанников разных возрастных групп;

- режим деятельности учреждения, в т. ч. организация образовательного процесса (в своем учреждении или территориальном учреждении образования);

- укомплектованность штата работниками;

- организация медицинского обслуживания и др.

Примечание: Позиции устройства здания и помещений можно не отражать, а дать ссылку на акт (справку), где они подробно представлены.

1. Позиции невыполнения требований санитарных норм и правил должны быть отражены четко, конкретно и в полном объеме. Например:

- учреждения дошкольного образования — в случае переукомплектованности групп детьми, помимо указания на количество детей сверх установленных норм, необходимо отразить соблюдение норматива площади на одного воспитанника;

- учреждения для детей-сирот — при невыполнении режима проветривания следует обозначить причину, по которой не соблюдаются условия для проветривания с указанием фактических параметров микроклимата в помещении;

- учреждения специального образования — при невыполнении режима проветривания следует обозначить причину, по которой не соблюдаются условия для проветривания с указанием фактических параметров микроклимата в помещении;

- учреждения общего среднего образования — при несоблюдении режима уборки следует указать конкретное помещение (помещения) с характеристикой нарушения и уточнением причины несоблюдения санитарных норм и правил (не укомплектован штат уборщиков помещений или другое).

ГЛАВА 5  
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНКИ  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Указ Президента Республики Беларусь от 16.10.2009 № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 26.07.2012 № 332 (далее — Указ Президента Республики Беларусь № 510);

Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011; постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13.12.2012 № 1147 «Об утверждении перечня контролирующих (надзорных) органов и (или) сфер контроля (надзора), которые применяют (в которых применяются) контрольные списки вопросов (чек-листы), определение требований к форме контрольного списка вопросов (чек-листа) и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 01.04.2010 № 489»;

приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.12.2012 № 1554 «Об утверждении формы контрольных списков вопросов (чек-листов), применяемой органами и учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор»;

санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206; санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения республики Беларусь от 25.01.2013 № 8;

санитарные нормы и правила «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне специального образования, образовательную программу специального образования на уровне специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197;

санитарные нормы и правила «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 196 (далее — санитарные нормы и правила для учреждений для детей-сирот);

санитарные нормы и правила «Санитарно-эпидемиологические требования к осуществлению производственного контроля при производстве, реализации, хранении, транспортировке продовольственного сырья и (или) пищевых продуктов», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.03.2012 № 32;

перечень требований контрольного списка вопросов (чек-листа), предъявляемых к учреждению дошкольного образования, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.01.2014 № 3;

перечень требований контрольного списка вопросов (чек-листа), предъявляемых к проверяемому учреждению общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.01.2014 № 7;

перечень требований контрольного списка вопросов (чек-листа), предъявляемых к учреждению специального образования, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.01.2014 № 4;

перечень требований контрольного списка вопросов (чек-листа), для социально-педагогических учреждений или школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.01.2014 № 6.

## ГЛАВА 6 РАНЖИРОВАНИЕ СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Ранжирование степени опасности каждого санитарно-гигиенического показателя (10 санитарно-гигиенических показателей в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, 9 санитарно-гигиенических показателей в учреждениях для детей-сирот) предусмотрено исходя из суммы критериальных признаков. Количество критериальных признаков санитарно-гигиенического показателя определено в зависимости от предполагаемой степени влияния на санитарно-эпидемиологическую надежность учреждения. При этом максимальное количество баллов по каждому критериальному признаку — 5 баллов.

В свою очередь критериальный признак сформирован также исходя из эпидемиологической значимости требований санитарных норм и правил. К примеру, отдельные требования (пункты) санитарных норм и правил (соблюдение технологии приготовления блюд, соблюдение работниками личной гигиены и др.) разделены на несколько критериальных признаков, а некоторые пункты санитарных норм и правил, наоборот, объединены в один критериальный признак (в таких санитарно-гигиенических показателях, как требования к зданию, территории, оборудованию помещений и др.).

Фактическая оценка количества баллов по каждому критериальному признаку определяется исходя из степени (%) выполнения гигиенического требования, представленной в чек-листе.

В зависимости от суммы баллов, полученных при оценке всех санитарно-гигиенических показателей, определяется степень риска учреждения образования в плане его санитарно-эпидемиологического благополучия. Оценка результатов в целом по учреждению представлена в таблице 2.

Таблица 2. — Оценка степени риска в целом по учреждению

Тип учреждения образования	Максимальное количество баллов	Риск не выражен или выражен слабо — от... баллов и более	Средняя степень риска – от... баллов до... баллов	Выраженный риск — менее баллов
УДО	335/315	335–301/ 315–283	300–268/ 282–252	Менее 268/ Менее 252
УОСО	420/400	420–378/ 400–360	377–336/ 359–320	Менее 336/ Менее 320
УСО	445/425	445–400/ 425–382	399–356/ 381–340	Менее 356/ Менее 340
СПУ	370	370–328	327–292	Менее 292

Примечания:  
 1 — УДО — учреждение дошкольного образования.  
 2 — УОСО — учреждение общего среднего образования.  
 3 — УСО — учреждение специального образования.  
 4 — СПУ — социально-педагогическое учреждение.  
 По тексту таблицы числитель — с учетом плавательного бассейна, знаменатель — без учета плавательного бассейна.

В целом применение чек-листов в процедуре оценки санитарно-эпидемиологической надежности учреждений образования позволит:

- провести детальную оценку соответствия учреждения образования требованиям санитарных норм и правил (по критериальным признакам, изложенным в каждом пункте чек-листа);

- оценить степень эпидемиологической опасности (степень риска) для здоровья учащихся учреждения в целом, а также каждого санитарно-гигиенического показателя с помощью количественной (в баллах) оценки по критериальным признакам;

- оценить степень (долю в %) влияния каждого санитарно-гигиенического показателя на санитарно-эпидемиологическое благополучие учреждения образования, на основании чего руководитель учреждения должен определить первоочередные меры по приведению учреждения в соответствие требованиям санитарных норм и правил;

- использовать чек-лист при проведении внеплановых оперативных тематических проверок по вопросам соблюдения требований санитарных норм и правил при организации питания учащихся, так как чек-лист предусматривает возможность определить степень риска отдельно в части образовательного и воспитательного процессов и отдельно — в части организации питания.

Административные действия органа или учреждения, осуществляющего госсаннадзор, в отношении проверяемого субъекта применением чек-листа определяются действующим законодательством Республики Беларусь. При этом применяемые меры должны быть адекватны выявленным нарушениям — степени влияния санитарно-эпидемиологического показателя на санитарно-эпидемиологическую надежность учреждения. Например:

- при наличии нарушений в части непрохождения медицинского осмотра или гигиенического обучения руководителю может даваться предложение об отстранении от работы лиц, своевременно не прошедших медицинский осмотр или гигиеническое обучение;

- при наличии нарушений в части несвоевременной смены полотенца у воспитанника может даваться предложение о его замене и повышении ответственности воспитателя за соблюдение санитарных норм и правил по данной позиции;

- при наличии нарушений хотя бы одного из требований в части безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов (условия транспортировки и хранения, несоблюдение сроков годности) виновные в нарушениях лица привлекаются к административной ответственности, может быть вынесено (обязательно в случае несоблюдения сроков годности) предписание о запрещении реализации продукции.

Решение о возможности неполного выполнения или невыполнения отдельных требований (согласно критериальным признакам) в конкретном учреждении образования принимается исключительно органами и учреждениями, осуществляющими госсаннадзор, на основании оценки риска влияния их на здоровье учащихся с учетом складывающейся ситуации.